

## Borgingsdocument

### Pijlers van De Regenboog

#### Algemeen

De directie, PMR en OMR onderschrijven en omarmen de geformuleerde pijlers van BS De Regenboog. Het visiedocument (2013) en de onderschrijving ervan (expliciet nogmaals op 23 oktober 2018) zijn basis om gezamenlijk ervoor te waken dat de unieke identiteit van De Regenboog in stand blijft. Bij een eventuele wijziging in het beleid van de betreffende pijler wordt de MR betrokken en heeft hierin instemmingsrecht.

De belangrijkste geformuleerde pijlers zijn:

- 1) de inloop van ouders in de morgen;
- 2) ouders als partner/ambassadeur van school;
- 3) de viering op vrijdag;
- 4) het 3-daagse schoolkamp aan het begin van het schooljaar;
- 5) heterogene groepen;
- 6) start en afsluiting met de kring in de klas;
- 7) continue rooster;
- 8) de muziekavond einde schooljaar;
- 9) het eindkamp van groep 8.

Overeengekomen is om iedere pijler nader te concretiseren. Dit door duidelijke (beleids)kaders te formuleren en te bekrachtigen in de MR. De directie en team geeft concrete invulling (hoe-vraag) aan de vastgestelde kaders. Het team krijgt de mogelijkheid om zich ten aanzien van de pijlers verder te ontwikkelen en deze uit te dragen. Naast concrete invulling wordt er ook aandacht besteed aan het van elkaar leren, zeker waar het gaat om nieuwe leerkrachten. Op gezette tijden brengt de directie en PMR, na afstemming met team, de MR op de hoogte van de status en kwaliteit van de pijler. In de MR worden hiervoor ieder schooljaar concrete mijlpalen overeengekomen.

#### **1: De inloop van ouders in de morgen**

##### Doelstelling pijler

De doelstelling van de pijler is gericht om de lijnen tussen leerkracht-ouder-kind zo kort en direct mogelijk te houden, stimuleren van (mondelinge) korte contacten met leerkracht, gevoelsbeleving bij ouders, sociale cohesie tussen ouders, stimulans t.a.v. ouderbetrokkenheid.

Kinderen komen rustig de school binnen en ouders krijgen de gelegenheid om eventueel kort met de leerkracht te spreken. Zo is de leerkracht op de hoogte van zaken die zich thuis of anderszins hebben voorgedaan en die van invloed kunnen zijn op het functioneren van de leerling die dag. Daarnaast kan het kind persoonlijk aan de ouder(s) vertellen waar hij/zij in de klas mee bezig is en of kunnen ouders even naar de werkjes van hun kind kijken.

##### (Beleids)kaders pijler

- ✓ De school gaat om 8.15 uur open.
- ✓ Inloop iedere ochtend; tijdsduur 8.20 – 8.30 uur, waarbij ouders bewust zijn van het feit dat de leerkracht om 8.30 uur start met lesgeven. Vanaf 8.20 uur staat de leerkracht

- bij de deur van de klas of is in de klas aanwezig om de leerlingen en ouders persoonlijk te begroeten.
- ✓ Ouder(s) mag het kind begeleiden naar en in de klaslocatie; belemmeringen waaronder kinderwagen zijn niet toegestaan, deze blijven gepositioneerd in de gang of bij de vieringruimte.
  - ✓ Leerkracht creëert tijdsruimte voor het aanhoren en beantwoorden van mededeling en/of (dringende) vraag van ouder; daarbij privacy enigszins in acht wordt genomen. Wanneer een korte beantwoording niet voldoende is kan er een vervolgspraak worden gemaakt voor na schooltijd.
  - ✓ Als leerlingen in de klas zijn, blijven ze ook in de klas.
  - ✓ Ouders krijgen de gelegenheid werkjes van leerlingen te bekijken, de leerling kan vertellen waar ze mee bezig zijn, etc. In de onderbouw (groepen 0-4) kunnen ouders meekijken met het inloopwerkje.
  - ✓ Afscheid nemen van de leerling kan tijdens de inloop.
  - ✓ Ouders verlaten uiterlijk om 8.30uur de klaslocatie respectievelijk school.
  - ✓ Er is geen inloop van ouders aan het eind van de schooldag.
  - ✓ De inlopen worden met het team geëvalueerd.

## **2: Ouders als partner/ambassadeur van school**

### Doelstelling pijler

De doelstelling van de pijler 'ouders als partner/ambassadeur van school' is om het positieve imago van de school uit te dragen, bevorderen, BS De Regenboog te promoten in Bergeijk e/o, de ouderbetrokkenheid te stimuleren, het wij-gevoel te bevorderen.

Ouders zijn de beste ambassadeurs van de school. De meeste nieuwe leerlingen worden aangemeld omdat nieuwe ouders goede verhalen horen van ouders die al kinderen op school hebben. Daarnaast is het belangrijk dat school en ouders samen werken aan de optimale ontwikkeling van het kind. Een goede communicatie is hierbij essentieel.

### (Beleids)kaders pijler

- ✓ Proactieve houding en handelwijze bij directie en leerkrachten; met name bij aanvang nieuwe ouder-kind.
- ✓ Geheel vrijblijvend (ouder); om in te zetten c.q. bijdrage te leveren voor de school. Ouders die een actieve rol willen spelen in de ouderhulp kunnen bij de Medezeggenschapsraad (MR), Ouderraad (OR), pleinwacht gaan en/of zich incidenteel inzetten bij activiteiten, klasinitiatieven of anderszins. De MR bespreekt vooral het beleid van de school; de missie en visie en de ontwikkelingen binnen de school. De OR organiseert samen met het team diverse activiteiten die gedurende het jaar plaatsvinden. Daarnaast kunnen leerkrachten voor hun klas beperkte (leer)activiteiten organiseren, die van incidentele aard zijn maar waarvoor wel ouderhulp nodig is.
- ✓ Kans om te integreren, om initiatief te ondernemen als ouder.
- ✓ Via de ouderhulplijst of klasintekenlijst (klasactiviteit) krijgen ouders de gelegenheid hun interesse om te helpen kenbaar te maken. De ouderhulplijst wordt aan het begin van het schooljaar verstrekt, aan nieuwe ouders in de loop van het schooljaar. Er worden zowel overdag als 's avonds activiteiten georganiseerd, zodat alle ouders de gelegenheid krijgen om hun steentje bij te dragen.
- ✓ Ouders worden als partner gezien van de school; krijgen gelegenheid om in gesprek te gaan met de leerkracht over het functioneren en toekomstperspectief van hun kind. Op vaste momenten in het jaar alsook tussentijds (op verzoek van ouders en/of school). Gesprekken met de leerkracht vinden na schooltijd plaats.

Gesprekken kunnen ook plaatsvinden met de ondersteuningscoördinator of de directie. Deze gesprekken hebben als doel om met elkaar te kijken naar passende begeleiding die een kind kan krijgen, om zich zo optimaal mogelijk te kunnen ontwikkelen.

- ✓ Ouders worden frequent op de hoogte gehouden van ontwikkelingen binnen de school, zowel op klas- als op schoolniveau. Dit geschiedt o.a. middels:
    - de digitale nieuwsbrief "De Boog"; iedere eerste werkdag van de maand
    - het digitale klasbord; door leerkracht specifiek t.a.v. de groep
    - overige informatie; via mail
- Algemene informatie en regels van de school staan vermeld in de schoolgids, die ouders aan het begin van het schooljaar op digitale wijze ontvangen. De mogelijkheid wordt geboden om ook een fysiek document te ontvangen.
- ✓ Gedurende het schooljaar streven we naar drie thema-avonden gefaciliteerd door de directie. Avonden voor met name ouders, waarin interessante thema's/issues aan bod komen, meestal gekoppeld aan ontwikkelingen op school. Ouders kunnen altijd suggesties doen voor een thema.
  - ✓ Ouders kunnen (bij uitnodiging) aanwezig zijn bij georganiseerde evenementen op school; te denken valt aan opening van een thema, tentoonstelling en/of presentatie. Aanwezigheid bij de viering is altijd mogelijk.

### **3: De viering op vrijdag**

Directie plant vieringen met richtlijn 20 vieringen per schooljaar en dit wordt in de MR-vergadering van mei voorgelegd.

#### Doelstelling pijler

De doelstelling van de pijler 'viering op vrijdag' is gericht op het stimuleren van vaardigheden bij kinderen en de cognitieve doelen van die weken beter te laten beklijven bij kinderen. Speerpunten zijn: samenwerken (groepsdynamiek), sociale cohesie, leren van elkaar, saamhorigheid, keuzes maken (voorstel t.a.v. viering), luisteren, leren presenteren, praten voor een groep.

#### (Beleids)kaders pijler

- ✓ Viering op vrijdagochtend;
- ✓ Tijdsduur effectieve viering 30 minuten. De viering start in principe vanaf 8.30 uur tot 9.00 uur, indien op een later moment wordt gestart wordt toch 30 minuten aangehouden.
- ✓ In de week dat er geen viering is, wordt de vieringstijd ook gebruikt om aan de viering te werken. Dit is terug te vinden op het rooster.
- ✓ Er is sprake van een effectieve kwalitatieve uitvoering/presentatie per optreden. Iedere groep en/of afvaardiging uit de groep heeft een optreden. De resterende beschikbare tijd, tijdsduur viering 30 minuten, wordt effectief door het teamlid dat de regie heeft ingevuld met overige zaken. Gedacht kan worden aan onder andere verjaardagen, etc.
- ✓ Starten met voorbereiding (leerkracht en kinderen) voorafgaande aan de viering en integreren in leerproces/lesstof/leermethodes gedurende de weken.
- ✓ Komen tot kwaliteit in een viering die juist minder tijd vergt; doelmatig werken en leerproces gebruiken bij volgende vieringen.  
Op deze manier worden leerdoelen, die geformuleerd zijn voor die weken, herhaald en vervlochten waardoor deze (beter) blijven hangen bij kinderen.
- ✓ Zichtbare kwantitatieve en kwalitatieve voorbereidingen en uitvoeringen zijn waarneembaar.
- ✓ Iedere leerling neemt regelmatig deel aan de viering; is actief t.a.v. de uitvoering. De leerkracht zorgt voor een gelijkmatige verdeling en begeleidt de leerlingen bij de voorbereiding.

- ✓ De uitvoering/presentatie is gerelateerd aan zaken die in afgelopen tijd in de klas aan bod zijn gekomen, waarbij incidenteel uitzonderingen mogelijk zijn.
- ✓ Leerkrachten dragen zorg voor variatie in de uitvoering/presentatie van hun groep en stemmen tijdig af met andere teamleden.
- ✓ Er wordt aandacht besteed aan luisterhouding bij kinderen en aanwezige ouders. Kinderen en/of ouders worden hierop direct of achteraf door teamlid of directie op aangesproken, indien sprake is van een storend effect.
- ✓ Ouders worden gestimuleerd om aanwezig te zijn bij de viering.
- ✓ De viering wordt met kinderen geëvalueerd in de klas direct na de viering. Hierbij wordt ook frequent stilstaan bij de beleving van de viering bij kinderen in de vorm van tips en tops.
- ✓ Positieve en persoonlijke benadering van leerkracht naar kind(eren) na uitvoering; feedback, stilstaan bij en motiveren van het kind om te leren;
- ✓ De leerkrachten evalueren de vieringen en sparren over ieders aanpak en bevindingen binnen team; minimaal 1 keer per kwartaal.

## **4: Het 3-daagse schoolkamp aan het begin van het schooljaar**

### Doelstelling pijler

BS De Regenboog heeft saamhorigheid hoog in het vaandel. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen van en met elkaar leren. Dit gebeurt niet alleen in de klas, maar ook tussen klassen en erbuiten. Een van de manieren waarop wij deze saamhorigheid en verbinding tussen alle leerlingen bewerkstelligen is door middel van het 3-daagse schoolkamp. Deze vindt aan het begin van het jaar plaats, zodat die onderlinge band de rest van het schooljaar zichtbaar is in de school, maar ook daarna.

### (Beleids)kaders pijler

- ✓ Een driedaags kamp; voor kleuters (groep 0-1-2) een tweedaags kamp
- ✓ Tijdsperiode: het schoolkamp vindt plaats aan het begin van het schooljaar; op woensdag vanaf 8.30 uur tot vrijdagmiddag (groep 3 t/m 8), tot donderdag 12.15 uur (groep 0-1-2).
- ✓ Ieder kind neemt actief deel aan het schoolkamp; ouder betaalt hiervoor de vastgestelde verplichte bijdrage. Bij geen betaling kan het kind niet deelnemen aan het schoolkamp, dient dan verplicht aanwezig te zijn op de kamplocatie. Directie beslist over de situatie.
- ✓ Teamleden en directie nemen actief deel aan het schoolkamp en zijn betrokken bij uitvoeringen; aangewezen hulpouders zijn ondersteunend.
- ✓ Regie ligt bij het organiserend teamlid, die ondersteunt kan worden door andere teamleden en/of aangewezen hulpouders;
- ✓ Het organiserend teamlid beslist over ouderhulp; naast knowhow ouders, ook aandacht voor nieuwe ouders (onderbouw). Ouders kunnen zich opgeven om te ondersteunen via de ouderhulplijst. Hoeveel hulpouders er uiteindelijk mee gaan is afhankelijk van aantal beschikbare teamleden, stagiaires en/of overig schoolpersoneel. Het organiserend teamlid beslist hoeveel ouders er mee kunnen.
- ✓ Er wordt een informatiemoment minimaal een week voorafgaand aan het kamp, voor de hulpouders georganiseerd.
- ✓ Er is sprake van een effectieve kwalitatieve indeling en uitvoering van de kampdagen, een gevarieerd dagprogramma voor alle groepen; waarbij sociale vaardigheden en cohesie zijn geïntegreerd.  
De activiteiten op kamp zijn gericht op groepsdoorbrekend bezig zijn en groepsvorming in de eigen klas. Een programma waar kinderen van groep 1 t/m 8 door elkaar aan meedoen, waar met enkele klassen een activiteit wordt gedaan of die specifiek voor een klas zijn.

- ✓ Er is sprake van een effectieve voorbereiding door en met kinderen; minimaal twee weken voorafgaande aan het schoolkamp, uiteindelijk in ieder geval twee effectieve dagdelen op school.
- ✓ Een evenwichtige en groepsdoorbrekende samenstelling van leerlingen over de kampgroepen; waarin een leerling vanuit iedere (klas)groep in principe is vertegenwoordigd.
- ✓ Directie en leerkrachten bepalen de kampgroepindelingen; ouders hebben geen zeggenschap.
- ✓ Alle groepen zijn betrokken bij en nemen deel aan de (creatieve) voorbereidende activiteiten; kleuters worden hiertoe extra gemotiveerd (door leerkrachten). Er zijn verschillende momenten gedurende de aanloop naar het kamp.  
Als gezamenlijke voorbereidende activiteiten als kampgroep valt o.a. te denken aan: het bedenken van de naam en yell, het maken van de groepsvlag, het oefenen voor de bonte ochtend en het oefenen van kampliedjes.
- ✓ Ondersteunen en helpen van leerlingen van groep 0-1-2 door leerling(en) uit groep 8 in de gevormde kampgroepen (tijdens het eten).
- ✓ Evalueren van schoolkamp, week na het kamp, met leerlingen in de klas. De beleving bij en van kinderen. Leerkracht koppelt het gesprek aan de doelstellingen van het kamp en bespreekt dit met de leerlingen.
- ✓ Evalueren van het schoolkamp in een bijeenkomst (in principe gecombineerd met moment OR-jaarvergadering). Het team en keukenploeg evalueren op een afzonderlijk moment.

## **5: Heterogene groepen**

### Doelstelling pijler

Iedereen is gelijkwaardig, er wordt geen onderscheid gemaakt in geslacht, afkomst, leefomgeving, etc. Daarnaast is elk kind uniek en wordt elk kind als individu behandeld. BS De Regenboog werkt vanuit de visie met heterogene groepen. Op die manier zijn leerlingen het ene jaar de oudste en leren ze hulp te bieden. Het andere jaar zijn ze de jongste en leren ze om hulp te vragen. Ook zaken als zelfstandigheid, uitgestelde aandacht en samenwerking zijn binnen een heterogene groep verweven in de dagelijkse gang van zaken. Kinderen leren deze vaardigheden vanaf groep 1.

### (Beleids)kaders pijler

- ✓ Heterogeniteit in het onderwijs; groepssamenstellingen  
De samenstelling van de groep kan wisselen, afhankelijk van het aantal leerlingen.
- ✓ De groepen zijn zo geformeerd dat er twee jaarklassen in een groep zitten.
- ✓ De verdeling van de leerlingen over de groepen wordt door de directie en leerkrachten gemaakt; ouders mogen hun voorkeur kenbaar maken, maar hebben geen zeggenschap.

## **6: Start en afsluiting met de kring in de klas**

### Doelstelling pijler

Door de ochtend te beginnen en aan het eind van de dag af te sluiten met een fysieke groepskring wordt effectief bijgedragen aan groepsdynamiek en saamhorigheid. Daarnaast ook aan vaardigheden zoals o.a.: communiceren, luisteren, spreken en ontwikkelen van inlevingsvermogen. Daarnaast wordt er structureel bijgedragen aan de cyclus 'plannen-uitvoeren-evalueren'.

## -(Beleids)kaders pijler

- ✓ 's morgens wordt de dag geopend met een groepskring.  
De dagindeling (planning) wordt doorgenomen en er is de gelegenheid om bijzonderheden met elkaar te bespreken, zowel vanuit de leerlingen als vanuit de leerkracht. Op maandag wordt tevens stilgestaan bij de viering.
- ✓ De leerkracht bepaalt de tijdsduur, waarbij sprake is van effectieve kwalitatieve groeps-kringgesprekken.
- ✓ Leerlingen luisteren naar elkaar en er gelden afspraken, zodat iedereen de gelegenheid krijgt om het woord te voeren.
- ✓ Het einde van de dag wordt ook middels een groepskring afgesloten. Er wordt geëvalueerd, gereflecteerd en tips en tops worden besproken. Leerdoelen en belangrijke zaken voor de dag erna worden al aangegeven.
- ✓ De leerkracht loopt met de klas naar buiten (kleuters; groep 0-1-2) of er wordt door de leerkracht van ieder kind persoonlijk afscheid genomen bij de deur van de klas (groep 3 t/m 8).

## **7: Continue rooster**

### Doelstelling pijler

BS De Regenboog werkt met een continuooster zodat er een ononderbroken lesdag ontstaat. Daardoor ook geen verstoring bij kinderen ontstaat. De pijler draagt bij aan: saamhorigheid, sociale cohesie, groepsdynamiek, leren van elkaar, bewegingsvrijheid, elkaar respecteren.

### (Beleids)kaders pijler

- ✓ Er is sprake van een continuooster op BS De Regenboog; kinderen zijn op school op:
  - ma/di/do/vrij tot 14.45 uur, kleuters op vrijdag tot 12.00 uur
  - wo tot 12.15 uur
- ✓ Directie draagt zorg voor en is verantwoordelijk voor toezicht en veiligheid tijdens de middagpauze; door leerkrachten, pleinwacht (hulpouders, opa/oma, oom/tante, etc.) of uitbested.
- ✓ Pleinwachters respecteren en nemen gedrags- en handhavingsregels van de school in acht; ouders kunnen zich opgeven via de ouderhulprijst of de intekenlijst in de viering. Bij ongeregelheden wordt de directie/leerkrachten op de hoogte gebracht dan wel ingeschakeld.
- ✓ Het streven is gericht om onbetaald pleinwacht te laten plaatsvinden.
- ✓ Ongeregelheden worden besproken met de leerling(en) en in de klas; ook indien het goed is gegaan.
- ✓ Als middagpauze wordt 45 minuten gehanteerd, die opgebouwd is uit:
  - Rustig eten.  
Op maandag, dinsdag en donderdag eten alle leerlingen van 12.00 tot 12.15 uur in de klas onder begeleiding van de leerkracht. Op vrijdag geldt dit ook voor de groepen 3 t/m 8. De kleuters beginnen om 11.50 met eten om deze leerlingen de tijd te geven rustig hun brood op te eten.
  - Spelen (buiten).  
Van 12.15 tot 12.45 uur spelen alle leerlingen buiten; op het kleine/grote plein of voetbalveld. Op de pleinen is er altijd sprake van toezicht.  
Kinderen tot groep 2 spelen op het kleine plein. Kinderen van groep 3 hebben de keuze uit het grote of kleine plein. Vanaf groep 4 spelen de kinderen op het grote plein. Vanaf groep 3 mogen ze ook kiezen voor het voetbalveld.



- Spelen (binnen).  
Er wordt tijdens de pauze niet binnen gespeeld, tenzij de weersomstandigheden buiten spelen niet toelaat.
- ✓ Leerlingen van groep 7 en 8 mogen als hulp fungeren op het kleine plein, na overleg met de pleinwacht.
- ✓ De school promoot een gezonde lunchtrommel.

## **8: Muziekavond aan het einde van het jaar**

### Doelstelling pijler

De muziekavond is een medium waarmee BS De Regenboog haar imago in Bergeijk e/o onder andere heeft gepositioneerd. Wij zijn er trots op, en willen de strekking van onze muziekavond behouden en blijven uitstralen.

De doelstelling van de pijler is onder andere gericht op: bevorderen en laten zien van creativiteit, presenteren van talenten, leren presenteren, zelfstandigheid, sociale cohesie, saamhorigheid, samenwerken, groepsdynamiek en werken aan cultuur in de breedste zin van het woord. Daarnaast creëren van ouderbetrokkenheid en contacten.

### (Beleids)kaders pijler

- ✓ Er vindt jaarlijks een muziekavond plaats; aan het einde van het schooljaar.
- ✓ De muziekavond vindt plaats op een avond.
- ✓ De locatie van de muziekavond vindt in principe bij een lokaal cultureel centrum plaats. Bij uitzondering kan worden uitgeweken naar een culturele centra in de omgeving, onder de voorwaarde dat deze redelijk bereikbaar is voor ouders en kinderen.
- ✓ Er geldt een maximumaantal genodigden per kind; naar gelang het aantal zitplaatsen.
- ✓ Ouders zijn voor, tijdens en na de muziekavond verantwoordelijk voor hun eigen kinderen. Leerlingen zitten bij hun ouders in de zaal.
- ✓ Er zijn geen kosten voor ouders of anderszins verbonden aan de muziekavond.
- ✓ In principe zijn alle teamleden en directie aanwezig en zijn betrokken bij uitvoeringen van de leerlingen; aangewezen hulpouders zijn ondersteunend.
- ✓ Er is sprake van een effectieve voorbereiding (teamleden en kinderen); een aantal tijdsperiodes op school en een keer op de uitvoeringslocatie, door alle groepen.
- ✓ Een optreden is gelimiteerd; bepaald door het organiserend teamlid.
  - Een klassenoptreden duurt maximaal 10 minuten.
  - Een individueel optreden of optreden in groepsverband duurt maximaal 3 minuten.
- ✓ Er is sprake van een kwalitatieve (creatieve) uitvoering per klasoptreden; iedere klasgroep heeft een optreden, begeleidt en ondersteunt door leerkracht.
- ✓ Individuele en afzonderlijke groepsoptraden zijn mogelijk, worden gestimuleerd door leerkracht maar zijn niet verplicht. Deze optredens worden buiten schooltijd door de leerlingen voorbereid. Opgeven is meedoen. Kinderen kunnen zich aanmelden voor maximaal een individueel optreden of een optreden in groepsverband.
- ✓ Er wordt gestreefd naar een gevarieerd programma qua optredens.
- ✓ De muziekavond wordt afgesloten met een musical door groep 8; deze wordt begeleidt en ondersteund door de ouders van deze kinderen. Tijd en ruimte wordt hierin gefaciliteerd door de school.
- ✓ De dag na de muziekavond worden de schooltijden eenmalig aangepast, zodat kinderen kunnen uitslapen.
- ✓ De muziekavond wordt met het team en de OR geëvalueerd.

## **9: Het eindkamp van groep 8**

### Doelstelling pijler

De leerlingen van groep 8 hebben gedurende de schoolperiode, naast leerstof, vele sociale vaardigheden ontwikkeld. Deze leerlingen sluiten de schoolcarrière af. Met het eindkamp wordt toegewerkt aan een gedenkwaardige afsluiting. Een kamp die gericht is, als laatste handreiking, op: plannen, organiseren, samenwerken, sociale cohesie, groepsdynamiek, saamhorigheid, (school)beleving, respect voor elkaar hebben en blijven hebben, elkaar het beste wensen voor de toekomst (inleven). Ook gericht op het voortgezet onderwijs (VO).

### (Beleids)kaders pijler

- ✓ Groep 8 heeft recht op een meerdaags eindkamp.
- ✓ Het kamp vindt na de eindtoets aan het einde van het schooljaar plaats; van dinsdag tot en met vrijdag.
- ✓ De leerkracht van groep 8 is organiserend teamlid, die ondersteund kan worden door een andere leerkracht en/of aangewezen hulpouder(s). Hulpouders worden door de leerkracht gevraagd naar gelang de groepsgrootte. Voorafgaand aan het kamp is er een informatiemoment met de hulpouders.
- ✓ De school draagt zorg voor desgewenste (aanvullende) verzekeringen.
- ✓ De school stelt kampeermateriaal beschikbaar.
- ✓ Alle kinderen van groep 8 nemen actief deel aan het eindkamp; ouder betaalt hiervoor de vastgestelde bijdrage.
- ✓ Het kampprogramma wordt door de leerkracht opgesteld, samen met de hulpouder(s). Daarin ligt ook een deel verantwoordelijkheid en input bij de leerlingen.
- ✓ Er is sprake van een effectieve voorbereiding op school met de leerlingen, onder begeleiding van de leerkracht.
- ✓ De leerlingen van groep 8 worden, indien mogelijk, door de overige aanwezige groepen van de school uitgezwaaid (op dinsdag) en ontvangen (op vrijdag).
- ✓ Het kamp wordt door de leerkracht met de hulpouders geëvalueerd en de essentie wordt medegedeeld aan directie en team.

N.B. overal waar in dit document wordt gesproken over ouder, kan men ook verzorger lezen.